

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

«05» ноября 20 14 г.

Председатель Ученого Совета,
ректор ТГПУ В.В. Обухов

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ
«ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историко-краеведческое образование
Квалификация (степень) выпускника магистр

Томск 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению подготовки **050100.68 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **«Историко-краеведческое образование»**.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению образовательных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Магистр по направлению подготовки **050100 Педагогическое образование** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;

использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, разработанной в университете в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историко-краеведческое образование» итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен «Современные проблемы истории, краеведения и исторического образования».

Настоящая программа включает в себя:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование;
- требования к государственному экзамену «Современные проблемы истории, краеведения и исторического образования», включая: перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене, требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра, содержание государственного экзамена, перечень вопросов государственного экзамена, критерии оценок за экзамен;
- требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая перечень компетенций, проверяемых на защите ВКР, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критерии оценки магистерской диссертации;
- список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.68 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В рамках государственной итоговой аттестации при сдаче **государственного экзамена** выпускник должен показать владение следующими профессиональными компетенциями:

в области педагогической деятельности:

- ⌚ способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- ⌚ готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- ⌚ способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- ⌚ способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области методической деятельности:

- ⌚ готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

в области управленческой деятельности:

- ⌚ готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- ⌚ готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- ⌚ готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
- ⌚ готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

в области проектной деятельности:

- ⌚ готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- ⌚ способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
 - ⌚ готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- ⌚ способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
 - ⌚ готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
 - ⌚ способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
 - ⌚ готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
 - ⌚ способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**Выпускник должен
знать:**

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- владеть:**
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Требования к государственному экзамену, обусловленные специализированной подготовкой магистра

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историко-краеведческое образование» требования к государственному экзамену, обусловленные специализированной подготовкой магистра включают:

Выпускник должен знать:

- ⌚ основные концепции современного исторического знания;
- ⌚ специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- ⌚ основные проблемы современной исторической науки в РФ и за рубежом;
- ⌚ основные концепции современного образования;
- ⌚ сущность инновационных процессов в образовании в России и за рубежом;

Выпускник должен уметь:

- ⌚ давать обоснование категориальному и понятийному аппарату исторической науки;
- ⌚ использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- ⌚ ориентироваться в современных исторических научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса;
- ⌚ соотносить содержание науки и содержание образования;
- ⌚ анализировать современные инновационные процессы в образовании.

Выпускник должен владеть:

- ⌚ категориально-понятийным аппаратом современной исторической науки
- ⌚ навыками самостоятельного приобретения знаний и умений

- ⌚ приемами синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности преподавателя истории.

Критерии оценок за экзамены

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- ⌚ оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший высокий уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала; освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимающий взаимосвязь основных понятий современной исторической науки и проявивший творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала;
- ⌚ оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший хороший уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаруживший полное знание программного (учебного) материала; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по направлению подготовки и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- ⌚ оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший средний уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по направлению подготовки; ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения;
- ⌚ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему низкий уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала; допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

Содержание государственного экзамена «Современные проблемы истории, краеведения и исторического образования»

Государственный экзамен «Современные проблемы истории, краеведения и исторического образования» носит комплексный междисциплинарный характер и включает вопросы из избранных разделов следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Проектирование системы исторического и обществоведческого образования, Образовательное

право, История археологических исследований Сибири, Современные проблемы антропогенеза, Семиотические методы в археологии, Этнография тюркских народов Сибири, Методы этнологических исследований.

№ п/п	Тема	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)
1.	Методология и методы научного исследования. Понятие о науке. Функции и критерии науки. Понятие о методологии. Методология научного исследования. Понятие метода. Общие эмпирические и теоретические методы исследования. Элементы научного познания: объект, предмет, цель научного исследования. Формы организации научного знания (научные факты, гипотезы, проблемы, законы, теории, концепции, научные картины мира). Общенаучный метод классификации: виды и принципы. Систематизация как высший вид классификации. Исследовательские подходы как принципы научного исследования. Виды исследовательских подходов.	ПК-8, 9, 10, 11, 12, 13
2.	Проблемы развития гуманитарных наук на рубеже XIX-XX вв. Достижения науки на рубеже XIX-XX вв. Гуманитарное знание в системе науки и образования. Общественная и мировоззренческая роль науки и образования. Развитие позитивизма. Основные исторические концепции на рубеже XIX-XX вв. Проблемы развития гуманитарного знания и образования.	ПК-8,9,10,11,12,13, 17, 18,19,20,21
3.	Становление структурализма в гуманитарных исследованиях и проблемы образования. Проблема отношения к источнику как одна из основных проблем истории. Проблема понимания прошлого и обращение к «точке зрения культуры» (Ю. М. Лотман). Становление семиотики как научного направления. Ч.С.Пирс и его вклад в развитие семиотики. Работы Ф. де Соссюра и его концепция языка. Ч. Моррис и его вклад в развитие семиотики. Семиотика в западноевропейском структурализме конца XX в. «Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Вклад в развитие семиотических идей Р. Барта. «Археология знания» М. Фуко. Семиотические идеи Ж. Деррида. Семиотика У. Эко.	ПК-8,9,10,11,12,13, 17, 18,19,20,21
4.	Историческая феноменология как направление исторической науки и возможности образовательного процесса. Феноменология Э.Гуссерля как методологическое основание становления исторической феноменологии.	ПК-8,9,10,11,12,13, 17, 18,19,20,21

	Феноменологическая редукция и ее основные характеристики. Возникновение исторической феноменологии. Принципы исторической феноменологии в работах А. Л. Юрганова. Историческая феноменология и исследование истории Древней Руси. Новая концепция русского летописания в работах И. Н. Данилевского. Проблемы исследования русской культуры XVII в.	
5.	Новая интеллектуальная история как направление исторических исследований. Причины и предпосылки становления новой интеллектуальной истории. Методологические принципы научного направления. Особенности похода новой интеллектуальной истории к историческому источнику. Новая интеллектуальная история в России на современном этапе: основные направления, журналы, научные сообщества.	ПК-8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
6.	История повседневности как направление исторических исследований. Причины и предпосылки становления истории повседневности в западной исторической науке. Направления работы историков повседневности в Западной Европе. Микроистория. История повседневности в России. Современные исследования по истории повседневности и возможности применения их результатов в образовательном процессе.	ПК-8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
7.	Историческая нарратология и возможности ее применения в образовательном процессе. Становление исторической нарратологии. Понятие нарратива и нарративного источника. Возможности и перспективы изучения нарративных источников. Место исторической нарратологии в современной исторической науке.	ПК-8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
8.	Современные проблемы антропологии и этнологии. Анализ актуальности и культурно-образовательного потенциала тем публикаций в ведущих российских этнологических журналах (прежде всего, «Этнографическое обозрение», «Антропологический форум» 2010–2014 гг. Протестная тематика в исследованиях отечественных антропологов. Этноконфликтология о подходах и методах решения этнических конфликтов. Влияние процесса глобализации на конфликтность этнопространства.	ПК-8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
9.	Современные методики преподавания истории Особенности применения современных методик (технологий) преподавания истории в среднем общеобразовательном учебном заведении (в начальной школе). Современные методики (технологии) преподавания истории в среднем общеобразовательном	ПК-1

	учебном заведении (в 5-9 классе). Современные методики (технологии) преподавания темы в среднем общеобразовательном учебном заведении (в старших классах). Современные методики преподавания темы в высшей школе.	
10.	Современные методы диагностики в процессе преподавания истории. Использование современных технологий диагностики в процессе преподавания истории. Использование современных технологий оценивания эффективности преподавания истории. Методы оценивания сформированности у обучающихся системы знаний и умений по курсу истории. Специфика применения рейтинговой системы оценивания знаний, умений, компетенций по истории в средней и высшей школе. Портфолио как форма оценивания личностных и профессиональных достижений обучающихся в курсе истории. Особенности проведения мониторинга в процессе изучения курса истории.	ПК-2
11.	Роль исторических дисциплин в построении образовательного пространства учебного заведения. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта. Образовательная среда как совокупность условий присвоения социального опыта. Инновационная образовательная политика и развитие образовательной среды ОУ Реализация задач инновационной образовательной политики через содержательный, методический и коммуникативный компонент образовательной среды образовательного учреждения	ПК-3
12.	Организация исследовательской работы обучающихся школы по курсу истории. Особенности процесса исследовательской работы обучающихся школы и вуза по курсу истории и исторического краеведения. Разработка заданий для научно-исследовательской работы обучающихся в курсе. Контроль за выполнением заданий исследовательской деятельности обучающихся. Защита результатов исследовательской работы обучающихся	ПК-4
13.	Разработка методической модели преподавания. Разработка и использование метода, приема, технологии. Анализ процесса и результатов использования конкретной методической модели преподавания курса истории в среднем учебном заведении.	ПК-8

	Анализ внедрения и результатов использования конкретной методической модели преподавания курса истории в профессиональном учебном заведении. Использование интерактивной доски в процессе преподавания курса истории в процессе реализации инновационных методических моделей обучения.	
14.	Преподавание курса истории в условиях реализации традиционной системы образования личности в среднем учебном заведении. Преподавание истории в условиях реализации традиционной системы образования личности в профессиональном учебном заведении. Преподавание истории в условиях реализации концепции развивающего обучения личности в среднем учебном заведении. Специфика преподавания курса (темы...) в условиях реализации авторских методик преподавателей средней школы. Специфика преподавания курса в условиях реализации авторских методик преподавателей высшей школы.	ПК-9
15.	Методы стратегического и оперативного анализа в процессе изучения состояния и потенциала управляемой системы. Управление образовательным учреждением в инновационных условиях. Использование инновационных технологий менеджмента в управленческом процессе. Анализ управленческого процесса ОУ с использованием инновационных технологий менеджмента. Проектирование управленческого процесса ОУ с использованием инновационных технологий менеджмента. Инновационные формы организации деятельности образовательного учреждения. Разработка мероприятий по управлению структурными подразделениями в рамках общих тенденций развития ОУ (на примере конкретной ОУ).	ПК-10,11
16.	Специфика организации командной и индивидуальной деятельности по реализации задач развития ОУ (кафедры, факультета). Опытно-экспериментальная работа по внедрению направлений развития ОУ (кафедры, факультета): понятие, структура и особенности. Инновационные проекты в системе образования и деятельность коллектива ОУ. Использование индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении ОУ (кафедры, факультета).	ПК-12,13

17.	Преподавание курса истории как часть проектирования образовательной среды Учебный план ОУ и преподавание курса истории. Индивидуальный план освоения программы курса истории: понятие и структура. Проектирование образовательных программ по дисциплине.	ПК-14
18.	Формы и методы контроля качества как часть учебного процесса по освоению курса истории Разработка УМКД по курсу и средств контроля эффективности его реализации в учебном процессе. Контрольно-измерительные материалы по курсу истории: понятие, особенности структуры и содержания. Использование информационных технологий в процессе освоения курса истории. Компьютерное адаптивное тестирование в рамках освоения программы курса истории.	ПК-15
19.	Проектирование учебного занятия по истории: понятие, структура плана. Проектирование технологий (методик) проведения занятий по истории. Предметное содержание по теме и его место в проекте занятия. Методы проведения разных этапов учебного занятия (в традиционной форме). Методы проведения разных этапов учебного занятия (в инновационной форме).	ПК-16
20.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания курса истории для решения культурно-просветительских задач. Использование СМИ в решении культурно-просветительских задач (на примере преподавания истории).	ПК-20

Вопросы государственного экзамена «Современные проблемы истории, краеведения и исторического образования»

№ п/п	Вопросы	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)
1.	Понятие о науке. Функции и критерии науки. Понятие о методологии. Методология научного исследования.	ПК-8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21
2.	Понятие метода. Общие эмпирические и теоретические методы исследования.	ПК-8,17, 18,19,20,21
3.	Элементы научного познания: объект, предмет, цель научного исследования. Формы организации научного знания (научные факты, гипотезы, проблемы, законы,	ПК-8,17, 18,19,20,21

	теории, концепции, научные картины мира).	
4.	Общенаучный метод классификации: виды и принципы. Систематизация как высший вид классификации.	ПК-8,9,10,11,12,13,17, 18,19,20,21
5.	Исследовательские подходы как принципы научного исследования. Виды исследовательских подходов.	ПК-8,17, 18,19,20,21
6.	Проблемы и тенденции развития российской исторической науки и исторического образования на рубеже XX-XXI вв.	ПК-8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21
7.	Структурализм в зарубежных и российских исторических исследованиях середины XX – начала XXI вв.: основные идеи, методологические принципы, образовательный и культурно-просветительский потенциал.	ПК-8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21
8.	Тартусско-московская семиотическая школа: основные идеи и культурно-образовательный потенциал	ПК-8,17, 18,19,20,21
9.	Современные методики преподавания истории России в средней школе	ПК-8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21
10.	Историческая феноменология как направление исторических исследований: становление, развитие, культурно-просветительские и образовательные возможности.	ПК-8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21
11.	Дискуссионные проблемы истории Древней и Московской Руси в современной историографии: образовательные возможности и культурно-просветительский потенциал.	ПК-8,17, 18,19,20,21
12.	История повседневности: становление, методология, культурно-просветительские и образовательные возможности	ПК-8,17, 18,19,20,21
13.	«Новая интеллектуальная история»: научные и культурно-образовательные возможности	ПК-8,17, 18,19,20,21
14.	Историческая нарратология: формирование, методологические принципы, возможности применения в образовательном процессе	ПК-8,17, 18,19,20,21
15.	Вклад Ю.М.Лотмана к методологии гуманитарного знания и возможности использования новых подходов к культуре в образовательном процессе	ПК-8,17, 18,19,20,21
16.	Анализ актуальности и культурно-образовательного потенциала тем кандидатских диссертационных исследований по научной дисциплине 07.00.07 – этнология, этнография, антропология в России за	ПК-8,17, 18,19,20,21

	период 2010–2014 гг.	
17.	Анализ актуальности и культурно-образовательного потенциала публикаций в ведущих российских этнологических журналах («Этнографическое обозрение», «Антропологический форум») 2010–2014 гг.	ПК-8,17, 18,19,20,21
18.	Протестная тематика в исследованиях отечественных антропологов и преподавание этнологии.	ПК-8,17, 18,19,20,21
19.	Этноконфликтология о подходах и методах решения этнических конфликтов и возможности использования достижений этноконфликтологии в образовательном процессе	ПК-8,17, 18,19,20,21
20.	Влияние процесса глобализации на конфликтность этнопространства и проблемы преподавания этнологии	ПК-8,17, 18,19,20,21
21.	Использование современных технологий диагностики в процессе преподавания курса исторического краеведения	ПК-1, 2
22.	Методы оценивания сформированности у обучающихся системы знаний и умений по курсу исторического краеведения	ПК-1, 2
23.	Роль истории в построении образовательного пространства учебного заведения	ПК-3
24.	Организация исследовательской работы обучающихся по истории	ПК-4
25.	Разработка методической модели преподавания темы в курсе истории	ПК-8
26.	Инновационные формы организации деятельности образовательного учреждения	ПК-11
27.	Преподавание исторических дисциплин в условиях реализации концепции развивающего обучения	ПК-9
28.	Методы стратегического и оперативного анализа в процессе изучения состояния и потенциала учреждения образования	ПК-10
29.	Специфика организации командной и индивидуальной деятельности по реализации задач развития образовательного учреждения	ПК-12
30.	Инновационные проекты в системе образования и деятельность коллектива образовательного учреждения	ПК-13

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень компетенций, проверяемых на защите магистерской диссертации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование защита магистерской диссертации ориентирована на выявление сформированности следующих **профессиональных компетенций** выпускника:

в области научно-исследовательской деятельности

- ⌚ способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- ⌚ готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- ⌚ готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)

в области методической деятельности:

- ⌚ готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- ⌚ готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

- ⌚ готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- ⌚ способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Магистерская диссертация – это выпускная квалификационная работа научного содержания, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития науки. Магистерская диссертация отражает уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) должен соответствовать ООП подготовки магистра.

Работа над магистерской диссертацией ведется на протяжении всего срока обучения обучающегося. Подготовка и написание диссертации контролируется научным руководителем и выпускающей кафедрой.

Основная задача автора диссертации – продемонстрировать уровень научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения и при помощи этих методов решать конкретные научные задачи.

Содержание диссертации должно отражать исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Магистерская диссертация должна позволять судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых результатов исследований. Основу диссертации должен составлять принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Промежуточная аттестация работы по выполнению магистерской диссертации осуществляется в форме экзамена по научно-исследовательской практике, которую в соответствии с учебным планом магистранты проходят во 2

семестре, а также в форме зачетов по магистерским семинарам в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Содержанием научно-исследовательской работы в 4 семестре является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обработку результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; разработка и корректировка глав магистерской диссертации на основе систематизации результатов теоретико-методологического исследования, полученного в период прохождения научно-исследовательской практики и подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список использованных источников и литературы;
7. приложения (при необходимости).

На титульном листе последовательно, сверху вниз, помещаются следующие реквизиты: наименование учредителя, университета, факультета, выпускающей кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, место (город) и год написания диссертации.

Оглавление содержит пронумерованные названия глав и параграфов диссертационной работы, точно соответствующие использованным в тексте работы названиям, с указанием номеров страниц.

Введение включает обоснование выбора темы и ее актуальность, цель, задачи и методологию исследования, степень изученности темы, объект и предмет исследования, а также основные гипотезы. Введение также должно содержать обоснование теоретической и практической значимости полученных результатов и характеризовать структуру работы.

Главы основной части работы включают обзор научной литературы по теме исследования с обсуждением полученных результатов и вклада автора в изучение проблемы; обоснование выбора методов исследования; описание проведения аналитических и информационно-аналитических работ; изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение; подробное рассмотрение и обобщение результатов исследования. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В необходимых случаях даются постраничные ссылки со сквозной нумерацией. Заключение отражает результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами и практическую ценность полученных результатов.

Список использованной литературы оформляется по алфавиту с соблюдением очередности: официальные источники (законы, нормативные акты), монографии и статьи, электронные ресурсы.

В приложения включаются материалы, имеющие справочное значение и не являющиеся необходимыми для более полного освещения темы в основном

тексте работы. В приложения могут включаться копии документов, выдержки, из отчетных материалов, первичные статистические данные и т.д.

Диссертация оформляется в точном соответствии с существующими правилами. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем магистерской диссертации – не более 100 страниц печатного текста (без приложений). Объем работы определяется, прежде всего, раскрытием темы исследования, необходимостью полной реализации поставленных задач, целей и обоснования полученных научных результатов.

Текст диссертации должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм, количество знаков на странице – примерно 2000. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с отступом от начала строки 1,25 см.

Между словами текста делается один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания. Дефис должен отличаться от тире; тире должно быть одного начертания по всему тексту, с пробелами слева и справа, за исключением оформления чисел и дат. Кавычки должны быть одного начертания по всему тексту.

Все страницы нумеруются, нумерация начинается с листа «Введение», на котором ставится номер страницы – 3 (или 4, если «Оглавление» занимает две страницы). Таким образом, титульный лист и лист(ы) оглавления входят в счет страниц, но номера на них не ставятся.

Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом верхнем углу без точки в конце. Таблицы, схемы, диаграммы и т. д., расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

Приложения оформляются как продолжение диссертации. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный большими или жирными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами печатается слово ПРИЛОЖЕНИЕ. Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией.

Критерии оценки магистерской диссертации

Государственная экзаменационная комиссия оценивает все этапы защиты диссертации: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированный студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, научным руководителем, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов решения научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Основными требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, являются:

1. Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемы.
2. Актуальность проводимого исследования.
3. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой.
4. Наличие элементов самостоятельного научного творчества: самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем религиоведения; . качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала; самостоятельная разработка вербальной модели для анализа выбранного объекта или проблемы; полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
5. Использование оригинальных источников
6. Полнота решения поставленных в работе задач.
7. Грамотность, логичность в изложении материала.
8. Выполнение требований к структуре и оформлению диссертации.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, который в своей диссертации продемонстрировал высокий уровень овладения профессиональными компетенциями: способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5), оригинальность и самостоятельность исследования с использованием современных методов науки (ПК-6,7), готовность к применению результатов исследования в образовательном процессе (ПК-8,9), понимание культурно-образовательной и просветительской значимости проблематики исследования (ПК-18,19). Как правило, оценка **«отлично»** ставится за магистерскую диссертацию, не имеющую недочетов оформления.

Для работ, претендующих на получение оценки **«отлично»**, обязательным условием является наличие научной публикации по теме исследования и/или участие диссертанта с докладом в научной или научно-практической конференции, семинаре, круглом столе по проблеме диссертации.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, в своей диссертации продемонстрировавший хороший уровень овладения профессиональными

компетенциями: знакомство с основной литературой по проблематике исследования и способность анализировать основные научные концепции (ПК-5), проявивший самостоятельность в исследовании с использованием современных методов науки (ПК-6,7), понимание возможности к применения результатов исследования в образовательном процессе (ПК-8,9), культурно-образовательной и просветительской значимости проблематики исследования (ПК-18,19).

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, в своей диссертации продемонстрировавший средний уровень владения профессиональными компетенциями: знакомство с литературой по проблематике исследования и способность систематизировать основные научные концепции (ПК-5), знание основных современных методов научного исследования (ПК-6,7), понимание возможности к применения результатов исследования в образовательном процессе (ПК-8,9), культурно-образовательной и просветительской значимости проблематики исследования (ПК-18,19). Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающимся, допустившим серьезные недочеты в диссертационном исследовании, но обладающим знаниями для их устранения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему низкий уровень овладения профессиональными компетенциями (ПК-5,6,7,8,9,18,19): обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала; допустившему принципиальные ошибки в диссертационном исследовании, ошибки в оформлении, а также наличие в работе фрагментов текстов других авторов, не сопровождающихся соответствующими ссылками. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающимся, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
2. Лушенкова, Н.И. Методология гуманитарного знания: монография / Н.И. Лушенкова, Ж.Ю. Бакаева, А.М. Котков, Н.Н. Синдянкин. Саранск: Морд. гум. ин-т, 2012. 138 с
3. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст]:учебное пособие для вузов/Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2011.-479, [1] с.
4. Николаева, И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст]:[монография]/И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ.-Томск:Издательство ТГУ,2010.-408, [1] с.
5. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие для вузов / Н.И. Смоленский. М.: Изд. Центр. «Академия», 2012. 270 с.
6. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]:учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2011.-294 с.

б) дополнительная литература

1. "Наука и образование", конференция (14; 2010; Томск). XIV Всероссийская с международным участием конференция студентов, аспирантов и молодых ученых [Текст]=История. Культурология...: 19-23 апреля 2010 г. : [материалы конференции : в 6 т.]/МоиН, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ. Т.4: История. Культурология. Философия и социальные науки / [науч. ред. В. Г. Ланкин и др.], 2010. 354с.
2. Акофф Р., Гринберг Д. Преобразование образования / Пер. с англ. Томск: Изд. ТГУ, 2009. 196 с.
3. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2009 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Российский гуманитарный научный фонд,2010.-174 с.
4. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2010 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Российский гуманитарный научный фонд,2011.-174, [1] с.
5. Аннотированный каталог научной литературы, изданной при финансовой поддержке РГНФ. 2007 [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Наука,2008.-160 с.
6. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.

7. Аставацатуров Г. О. Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания / Г.О. Аставацатуров. К.и.н. Волгоград: Учитель, 2009. 127с.
8. Баранов П. А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002. – 160 с.
9. Бацин В. К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. 1997. № 8. С. 16 - 22.
10. Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. 1997. №3 - 4. С. 117-142.
11. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества / М. Бигон, Дж. Харпер, К. Таунсенд. Т.1. М. : Мир, 1989. 667 с.
12. Боженко Л.И. Историческое образование в ТГПУ: к 70-летию исторического факультета / Под ред. Ф. Н. Подустов. Томск: ТГПУ, 2003. 144 с.
13. Бунак В. В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция / В. В. Бунак. М. : Наука, 1980. 328 с.
14. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]: бюллетень / [редкол. : В. Н. Фридлянов (гл. ред.), Ю. Л. Воротников, Р. А. Казакова и др.]. - М.: Российский гуманитарный научный фонд. N 4 (61). - 2010. - 231 с
15. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]: бюллетень / [редкол. : Ю. Л. Воротников (гл. ред.), А. И. Амосов, В. И. Аршинов и др.]. - М.: Наука. N 4 (49). - 2007. - 351 с.
16. Вильчек В. М. Алгоритм истории / В. М. Вильчек. М.: Наука, 2007.
17. Воробьев Р.И. Эволюционное учение вчера, сегодня и... / Р. И. Воробьев. М.: Просвещение, 1995. 207с.
18. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии / Н. Н. Воронцов. М. : Прогресс-Традиция и др., 1999. 639 с.
19. Гершунский Б. С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века.). Челябинск: Книга, 1993. 240 с.
20. Гиляров А. М. Популяционная экология. Учебное пособие / А. М. Гиляров. М. : МГУ, 1990. 190 с.
21. Джин Т. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000. 296 с.
22. Дискуссии и обсуждения. Российская история: теория изучения и методы преподавания // Отечественная история. 2008. №3. С. 156-182.
23. Интеграционные процессы и проблемы междисциплинарного взаимодействия в современной науке, конференция (2006; Томск). Материалы международной научной конференции [Текст]: 16-17 ноября 2006 г. : [сборник статей]/Федеральное агентство по образованию, ГОУ

- ВПО ТГПУ ; науч. ред. : [М. П. Войтеховская [и др.].-Томск:издательство ТГПУ,2006.-383 с.
24. Искандеров А. А. Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. № 7. С. 3-31.
25. Историческое сознание и власть в зеркале России XX века [Текст]:научные доклады/[под ред. А. В. Гладышева, Б. Б. Дубенцова].-СПб.:Нестор-История,2006.-254, [1] с.
26. История через личность [Текст]:историческая биография сегодня : биографии известных людей прошлых эпох/ред. : Л. П. Репина, М. С. Петрова.-М.:Кругъ,2005.-715, [4] с.
27. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.- 774с.
28. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с
29. Конструирование человека, конференция (3; 2009; Томск). Сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием [Текст]:5-8 июня 2009 г./Федеральное агентство по образованию, ТГПУ [и др.] ; [редкол. : Р. Г. Апресян и др.].-Томск:Издательство ТГПУ,2009.-347 с.
30. Кузнецов А.А. Новый образовательный стандарт: структура, назначение и функции нового стандарта // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 4.
31. Лавджой О. К. Эволюция выпрямленного способа передвижения у человека // В мире науки. Scientific American. № 1. 1998.
32. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Текст]:в 2 т./А. С. Лаппо-Данилевский ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1:/ авт. ст. : М. Ф. Румянцева, О. М. Медушевская ; подгот. текста Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; коммент. : Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева.-2010.-407 с.
33. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Текст]:в 2 т./А. С. Лаппо-Данилевский ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 2:/ подгот. текста Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; коммент. : Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева.-2010.-631 с
34. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого/[Л. Н. Чернова, А. М. Шишков, А. Г. Суприянович и др.]; Под ред. Л. П. Репиной.-М.:Аспект Пресс,2003.-159, [1] с.
35. Месяц Г. А. Спасите науку / Г. А. Месяц. М.: Наука, 2001. 255 с.

36. Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы [Текст]:[монография]/[ред. : Б. Г. Могильницкий [и др.].-М.:Логос, 2005.-186, [5] с.
37. Методологический синтез: прошлое, настоящие, возможные перспективы / Под ред. Б. Г. Могильницкого, И. Ю. Николаевой. М.: Логос, 2005. 192 с.
38. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик [Текст]:из истории эпистемологии и философии науки : [монография]/Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН,2010.-574, [1] с.
39. Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века. Томск: Изд. ТГУ, 2001. Вып. №1. 206 с.
40. Могильницкий, Б. Г. История исторической мысли XX века [Текст]=Становление "новой исторической науки":курс лекций/Б. Г. Могильницкий.-Томск:Издательство ТГУ. Вып. Черникова, И. В. Философия и история науки:Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов/И. В. Черникова; ТГУ.-Томск:Издательство НТЛ,2001.-346, [4] с.2:Становление "новой исторической науки".-2003.-177 с.
41. Модернизации России : в историко-культурном представлении [Текст]:вестник РМИОН/[редкол. : И. М. Узнародов, А. И. Нарезный, М. В. Заковоротная и др.] ; Южный федеральный университет [и др.].-Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета. Вып. 3.-2009.-303 с.
42. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: [Сборник]/Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.-М.:Логос,2005.-303, [4] с.
43. Новиков, А. М., Новиков Д. А. Методология. Учебное пособие для вузов / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: СИН-ТЕГ. 2007. 668 с.
44. Образование, которое мы можем потерять: сборник / Под общей ред. Ректора МГУ акад. В.А. Садовниченко, изд. 2-ое, доп. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
45. Обсуждение концепций школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания. 2009. № 7.
46. Общественная мысль России XVIII вв. [Текст]=Philosophia rationalis:в 2 т./Институт общественной мысли ; сост., авт. вступ. ст., коммент. Т. В. Артемьева.-М.:РОССПЭН.- (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века). Т. 1:Philosophia rationalis.-2010.-758 с.
47. Основы научных исследований [Текст]:[учебно-методическое пособие]/В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес.-Томск: Издательство ТПУ,2008.-201 с.
48. Побережников И. В. Социальные изменения в теоретических проекциях // Уральский исторический вестник. № 7. Историческая наука на рубеже II и III тысячелетий: итоги и перспективы. Екатеринбург, 2001. С.72-32.

49. Подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации [Текст]: справочник/[Н. И. Аристер, О. И. Койфман, Э. З. Конторовский и др. ; под ред. : Н. И. Булаева и др.].-3-е изд., перераб. и доп.-М. [и др.]: Экономика [и др.], 2009.-625 с.
50. Пойзнер, Б. Н. Самообновление культуры и синтез научных знаний/Б. Н. Пойзнер, Д. Л. Ситникова; МО РФ.-Томск: Издательство ТГУ, 2002.-182 с.
51. Полунов, А. Ю. К. П. Победоносцев в общественно-политической и духовной жизни России [Текст]: [монография]/А. Ю. Полунов.-М.: РОССПЭН, 2010.-374 с
52. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы. Книга № 3. М.: РООПЕН, 2009. 336 с.
53. Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней / Ю. И. Семёнов. М.: Наука, 2003.
54. Семин, В. П. История России [Текст]: учебник для вузов/В. П. Семин.-М.: КНОРУС, 2011.-438, [2] с.
55. Соколов А.В. Историческое образование: современные вызовы и стратегия развития // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 2.
56. Способы постижения прошлого [Текст]: методология и теория исторической науки : [сборник]/РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева.-М.: Канон+, 2011.-351 с.
57. Степин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция/В.С.Степин.-М.: Прогресс-Традиция, 2000.-743с.
58. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России [Текст]/Дмитрий Травин ; Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина" [и др.].-СПб.: Норма.- (Книга для учителя). Кн. 1: 1985-1999.-2010.-365, [2] с.
59. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки [Текст]: учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: КНОРУС, 2008.-584 с
60. Фиापшев, Б. Х. Диалектика российского образования [Текст]: монография : в 2 т./Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев.-Ростов-на-Дону: Ростиздат. Т. 2.-2007.-430, [1] с.
61. Франк, С. Л. Избранные труды [Текст]/С. Л. Франк ; сост., авт. вступ. ст., коммент. С. Б. Роцинский ; Институт общественной мысли.-М.: РОССПЭН, 2010.-663 с.
62. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее [Текст]: [последствия биотехнологической революции]/Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. М. Б. Левина].-М.: АСТ [и др.], 2008.-349, [2] с.
63. Чернова, М. Н. Великий Новгород на уроке истории [Текст]: материалы для учителя/М. Н. Чернова, Л. Б. Кудрявцева.-М.: Чистые пруды, 2010.-30, [2] с
64. Чеснокова, Н. П. Христианский Восток и Россия : политическое и

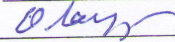
- культурное взаимодействие в середине XVII века [Текст]: по документам Российского государственного архива древних актов/Н. П. Чеснокова ; РАН, Институт всеобщей истории.-М.:Индрик,2011.-287 с.
65. Чичерин, Б. Н. Собственность и государство [Текст]/Б. Н. Чичерин ; сост., авт. вступ. ст., коммент. А. И. Нарезный ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН,2010.-926, [1] с
66. Шарден П. Тейяр де. Феномен человека. Вселенская месса / Пер. с франц. Н. А. Садовского, М.Л. Чавчавадзе; предисловие В. А. Никитина. М. : Айрис-пресс, 2002. 352 с.
67. Шубин А. В. Ритмы истории. Периодическая теория общественного развития / А. В. Шубин. М., 1996.
68. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии [Текст]/Институт философии РАН ; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова.-М.:Альфа-М,2010.-511 с.
69. Юрганов, А. Л. Категории русской средневековой культуры [Текст]: монография/А. Л. Юрганов.-М.:МИРОС,1998.-448 с.
70. Яблонский, Л. Т. Прохоровка. У истоков Сарматской археологии [Текст]=Prokhorovka. At the beginnings of the Sarmatian archaeology: [монография]/Л. Т. Яблонский ; [отв. ред. М. Г. Мошкова] ; РАН, Институт археологии.-М.:ТАУС,2010.-382, [1] с.:
71. Ярославцева, М.Ю. Эпоха дворцовых переворотов в России XVIII века [Текст]: использование проблемного метода на уроках истории/М. Ю. Ярославцева.-М.:Чистые пруды,2010.-31, [1] с.
72. Ясперс К. Смысл и назначение истории. изд. 2-ое. / К. Ясперс. М.: Республика, 1994. 527с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Историко-краеведческое образование».

Программу составили:

Д.ф.н., профессор Сазонова Н.И. 

Д.ф.н., профессор Плетнева Л.М. 

К.п.н., доцент Морозова О.Ю. 

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании: кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию от «15» 10 2014 г., протокол № 2;

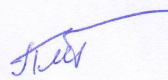
Зав. кафедрой истории России
и методики обучения истории и обществознанию



Н.И. Сазонова

кафедры археологии и этнологии от «14» октября 2014 г., протокол № 3.

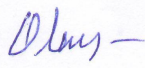
Зав. кафедрой археологии и этнологии



Л. М. Плетнева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ

Председатель



О.Ю. Морозова

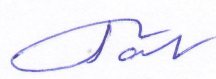
учебно-методической комиссии ИФФ

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании

Учёного совета ИФФ ТГПУ от 27.10. 2014 г., протокол № 3

Председатель Учёного совета ИФФ,

Декан ИФФ



Т.В. Галкина

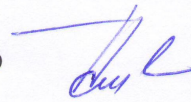
СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор



М.А.Червонный

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности



О.А. Швабауэр

Директор учебного департамента



И.Г. Санникова